

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.5. История языка (первый иностранный язык)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41	41
Лекции (час)	28	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	160	198
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)	41	41
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02
Лингвистика.

Автор Е.Е. Меньшикова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
иностраных языков для профессиональных целей

Заведующий кафедрой А.Г. Мельгунова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цели освоения дисциплины - -ознакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

Указанная цель раскрывается в следующих задачах:

1. знакомство студентов с основными законами исторического развития языка;
2. характеристики основных этапов исторического развития языка;
3. знакомство со становлением национального литературного языка в связи со становлением нации;
4. анализ формирования системы английского языка в различные исторические периоды его развития на фонетическом, синтаксическом, морфологическом и лексическом уровнях;
5. знакомство с основными вариантами существования английского языка
6. сообщение студентам теоретических знаний об исторических периодах становления английского языка, исторических памятниках, рассмотрение изменений в фонетическом и грамматическом строе английского языка, его словарном составе с целью способствовать более полному пониманию и раскрытию формальной и содержательной структуры языка, умению анализировать языковые явления, используя сравнительно-исторический метод.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	З. знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У. уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н. обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических,

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	З. знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения У. уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Н. обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в языкознание", "Введение в семиотику"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	8
Практические (сем, лаб.) занятия	28	10
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	160	198
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	The Periods in the History of the English Language	41	2	2	46		Тест. Устный опрос
2	Old English	41	2	2	46		Устный опрос,

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							выполнение теста. Сообщение, перевод текста. Устный опрос, перевод текста. Устный опрос, перевод текста
3	Middle English.	41	2	2	46		Устный опрос по теме. Перевод текста, устный опрос. Перевод текста, сообщение. Перевод текста, устный опрос
4	New English	41	2	4	60		Устный опрос. Сообщение. Устный опрос
5		41					
6		41					
7	Establishment of the literary norm. The formation of the national language. Phonetic Changes in the New English Language.	41					
	ИТОГО		8	10	198		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	The Periods in the History of the English Language. Old English Phonetics.	41	4	4	20		Тест. Опрос
2	Old English Morphology.	41	6	6	20		выполнение теста. Устный опрос, перевод текста. перевод текста
3	Old English Syntax.	41	2	2	20		Сообщение, перевод текста
4	Middle_ English: Historical Background. Spelling Changes in Middle_ English. Middle English Phonetics.	41	4	4	30		Устный опрос. Перевод текста, устный опрос
5	Morphology of the Middle English.	41	6	6	20		Устный опрос. Перевод текста, устный опрос.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Устный опрос, перевод текста
6	Syntax of the Middle English.	41	2	2	20		Перевод текста, сообщение
7	New English: General Characteristics. Vocabulary of the New English. Enrichment of Lexicon in the New English Period. Establishment of the literary norm. The formation of the national language. Phonetic Changes in the New English Language.	41	4	4	30		Устный опрос. Сообщение. Устный опрос
	ИТОГО		28	28	160		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	The Periods in the History of the English Language.	English History, the aim of the course. Historical linguistics as the subfield of linguistics. The concept of language change. The comparative method. The genealogical classification of languages. Indo-European language family. The Germans and their languages. The linguistic features of the Germanic languages. Germanic migrations. The birth of the English language. The importance of periodization in the study of language development. Traditional periodization of the history of the English language
2	The Periods in the History of the English Language. Old English Phonetics.	The most important historical events in Old English. The Phonetic Structure of Old English. The runic alphabet as the system of writing used by the Germans. The introduction of the Latin alphabet. The written records of Old English. Ablaut: Qualitative gradation, Quantitative gradation. Phonetic Changes of the Old English Period. Consonant changes: The voicing of fricatives /f - v, θ - ð, s - z/, Palatalization of consonants and development of sibilants, Metathesis, Assimilation of consonants, The lengthening and doubling of consonants; the falling out of consonant. Old English Spelling.
3	Old English Morphology.	Grammatical Structure of the Old English Language. The general characteristics of Old English morphology. The noun in Old English. The Morphological Classification of the Old English Nouns. The case, gender, number as its categories. The adjective and its peculiarities in Old English. The Strong Declension of Adjectives. The Weak Declension of Adjectives. The Degrees of Comparison of Adjectives. Suppletive

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Forms of the Degrees of Comparison.
4	Old English Morphology.	The pronoun: the classes and the categories. Old English Personal Pronoun. The possessive pronouns. The demonstrative pronouns. The Declension of the Demonstrative Pronouns. The interrogative pronouns. The Declension of Interrogative Pronouns. The relative pronouns. The determinative pronouns. The indefinite pronouns. The negative pronouns. The verb. The morphological classification of the verb. The categories of the verb. The strong verbs. Classes of Strong Verbs in the Old English Language. The weak verbs. The suppletive verbs. The preterit-present verbs. The Main Categories of OE Verb.
5	Old English Morphology.	Classification of the Old English Lexicon The morphological classification The stylistic classification The etymological classification Indo-European Vocabulary in the Old English Language Words of the Germanic Vocabulary and Specific Old English Words Borrowed Words Word-building. Derivative Words Word-building. Compound Words
6	Old English Syntax.	The phrase. Ways of expressing syntactical relations: Agreement, Government, Joining. Three component phrases: Verb + Substantive Dat. + Substantive (Pronoun) Acc. Verb + Preposition + Substantive (Pronoun). The sentence. The simple sentence: Main parts, Secondary parts, One member and elliptical sentences, Sentences introduced by hit and paer, Uses of infinitive and participle, Infinitive phrases, Substantive + Participle or Adjective, Negation. The composite sentence. Word order. Subject-Verb. Verb – SubjectSubject...Verb.
7	Middle English Vocabulary.	Economic and social conditions of the English language development in the 11th – 15th centuries. Middle English Lexicon and Word-Building. Words of the Scandinavian Origin. Words of French Origin. Development of Original Words. Word-Building. Derivative and Complex Words. The dialects.
8	Middle English. Middle English Phonetics.	Changes in the System of Vowel Monophthongs in Middle English: the shortening of vowels in the closed syllable; the lengthening of vowels in the open syllable; the further development, or transformation, of the short a and long a; the further development of the short e and long e; the further development of short y and long y; the reduction of the unstressed vowels. Changes in Diphthongs. Changes in the System of Consonants: the completion of the palatalization of consonants and the appearance of sibilants; the vocalization and omission of the consonant [v] before other consonants; the omission of the consonant [h] before [r], [l] and [n] at the beginning of the word; the change of the back-lingual fricative [ʁ] into the bilabial [w] after [r] and [l]; the formation of the consonant [x] in the position of 'h' after vowels.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Middle English Spelling
9	Middle English Morphology. Middle English Noun. Middle English Adjective	General Features of the Development of Middle English Grammar. Noun. Development of Articles. Middle English Adjective. Paradigm of the Old and Middle English Adjective. The system of the degrees of comparison of adjectives survives in the Middle English language.
10	Middle English Morphology. Middle English Pronoun. Middle English Verb.	Middle English Pronoun. Personal Pronouns in Middle English. Possessive Pronouns in Middle English. Interrogative Pronouns in Middle English. Middle English Verb.
11	Middle English Dialects	Northern (Middle Scots is a distinct dialect, not considered here) Midlands (with a distinction between East and West) Southern (with a distinction between Kent and the rest of the South) The London Dialect and The Rise of the National English Language
12	Syntax of the Middle English.	Adjective before noun (erthely servaunt. Articles: indefinite article (a/an) derived from numeral "one". Isolated possessive marker (the raven is neste). Analytic possessive (of) (a parallel to the use in French of possessive "de"). Double possessive (obligacion of myn). Negative ne before verb (I nolde fange = I ne wolde fange). Double negatives freely used. Prepositions before objects; sometimes followed if object was pronoun (he seyde him to). Verb phrases: origin of compound verb phrases; perfect tense became common, use of auxiliaries (be & have); progressive tense came into being; passive constructions (with 'be' as auxiliary); future tense (with shall and will auxiliaries); modal auxiliaries instead of subjunctive (may, might, be going to, be about to); do in periphrastic constructions indicating tense (doth serve, did serve). Impersonal verbs and dummy subjects: me thristed, hit me likede (cf. methinks). Trend toward modern word order: SVO in affirmative independent clauses; VSO in questions and imperatives.
13	New English: General Characteristics. Vocabulary of the New English. Enrichment of Lexicon in the New English Period.	Early Modern English: the 16th and 17th centuries. The 18th century. Late Modern English: the 19th and 20th centuries. Development of the Original Vocabulary. Borrowings from French. Borrowings from Latin. French-Latin Etymological Doublets. Borrowings from Greek. Borrowings from Italian. Borrowings from Spanish. Borrowings from Arab. Borrowings from German. Borrowings from Russian. Borrowings from Dutch. Borrowings from Turkish. Words from the Languages of American Indians and Other Borrowings
14	Establishment of the literary norm. The formation of the national language. Phonetic Changes in the New English Language	Economic and Political Unification. Conditions for Linguistic Unity. Progress of Culture. Introduction of Printing. Flourishing of Literature in Early New English (Literary Renaissance). Establishment of the Written Standard. Normalizing Tendencies. New English Vocabulary. Changes in the System of Vowels: 1) the Great Vowel Shift; the

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>variant of the Great Vowel Shift before -r; the changes of the diphthongs; the development of the long [a:]; the change [al] > [aul]; the monophthongization of [au] and the development of the long open [o:]; the development of the long vowel [ɜ:] before -r; the change [er] > [ar]; the change [a] > [ʔ]; the labialization of [a] after [w] resulting in [wo]; the delabialization of the short vowel [u]; the shortening of the long open [e:]; the loss of the unstressed neutral vowel [ɜ]; the loss of the vowel in the central syllable in longer words.</p> <p>Changes in the System of Consonants: The vocalization of [r]; the change of the consonant [x] into [f] in the final position in the word; the loss of the consonant [x] before [t]; the loss of the consonant [l] before [d], [f], [v], [k], [m]; the appearance of the bilabial semi-consonant [w] before a vowel at the beginning of the word the loss of the semi-consonant [w] in the unstressed syllable after a consonant; the voicing of the consonant [s]; the voicing of the cluster of consonants [ks]; the voicing of the consonant [f] in the preposition 'of'; the voicing of the consonant [t] in some words; the shortening of consonant clusters; the change of the consonants [d] and [t] into the interdental [ð] and [θ] before [r]; the amalgamation of [j] with the preceding consonant; the loss of the consonants [g] and [k] before [n] at the beginning of the word; the split of the cluster wh (in pronunciation [hw]) into [w] and [h]; the loss of [h] in unstressed syllables.</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семинар 1. English History, the aim of the course. Historical linguistics as the subfield of linguistics. The concept of language change. The comparative method. The genealogical classification of languages. Indo-European language family. The Germans and their languages. The linguistic features of the Germanic languages. Germanic migrations. The birth of the English language. The importance of periodization in the study of language development. Traditional periodization of the history of the English language
1	Семинар 2. The most important historical events in Old English. The Phonetic Structure of Old English. The runic alphabet as the system of writing used by the Germans. The introduction of the Latin alphabet. The written records of Old English. Ablaut: Qualitative gradation, Quantitative gradation. Phonetic Changes of the Old English Period. Consonant changes: The voicing of fricatives /f - v, θ - ð, s - z/, Palatalization of consonants and development of sibilants, Metathesis, Assimilation of consonants, The lengthening and doubling of consonants; the falling out of consonant. Old English Spelling.
2	Семинар 3. Grammatical Structure of the Old English Language. The general characteristics of Old English morphology. The noun in Old English. The Morphological Classification of the Old English Nouns. The case, gender, number as its categories.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	The adjective and its peculiarities in Old English. The Strong Declension of Adjectives. The Weak Declension of Adjectives. The Degrees of Comparison of Adjectives. Suppletive Forms of the Degrees of Comparison.
2	Семинар 4. The pronoun: the classes and the categories. Old English Personal Pronoun. The possessive pronouns. The demonstrative pronouns. The Declension of the Demonstrative Pronouns. The interrogative pronouns. The Declension of Interrogative Pronouns. The relative pronouns. The determinative pronouns. The indefinite pronouns. The negative pronouns. The verb. The morphological classification of the verb. The categories of the verb. The strong verbs. Classes of Strong Verbs in the Old English Language. The weak verbs. The suppletive verbs. The preterit-present verbs. The Main Categories of OE Verb.
2	Семинар 5. Classification of the Old English Lexicon The morphological classification The stylistic classification The etymological classification Indo-European Vocabulary in the Old English Language Words of the Germanic Vocabulary and Specific Old English Words Borrowed Words Word-building. Derivative Words Word-building. Compound Words
3	Семинар 6. The phrase. Ways of expressing syntactical relations: Agreement, Government, Joining. Three component phrases: Verb + Substantive Dat. + Substantive (Pronoun) Acc. Verb + Preposition + Substantive (Pronoun). The sentence. The simple sentence: Main parts, Secondary parts, One member and elliptical sentences, Sentences introduced by hit and paer, Uses of infinitive and participle, Infinitive phrases, Substantive + Participle or Adjective, Negation. The composite sentence. Word order. Subject-Verb. Verb – SubjectSubject...Verb.
4	Семинар 7. Economic and social conditions of the English language development in the 11th – 15th centuries. Middle English Lexicon and Word-Building. Words of the Scandinavian Origin. Words of French Origin. Development of Original Words. Word-Building. Derivative and Complex Words. The dialects.
4	Семинар 8. Changes in the System of Vowel Monophthongs in Middle English: the shortening of vowels in the closed syllable; the lengthening of vowels in the open syllable; the further development, or transformation, of the short a and long a; the further development of the short e and long e; the further development of short y and long y; the reduction of the unstressed vowels. Changes in Diphthongs. Changes in the System of Consonants: the completion of the palatalization of consonants and the appearance of sibilants; the vocalization and omission of the consonant [v] before other consonants; the omission of the consonant [h] before [r], [l] and [n] at the beginning of the word; the change of the back-lingual fricative [ʃ] into the bilabial [w] after [r] and [l]; the formation of the consonant [x] in the position of 'h' after vowels. Middle English Spelling
5	Семинар 9. General Features of the Development of Middle English Grammar. Noun. Development of Articles. Middle English Adjective. Paradigm of the Old and Middle English Adjective. The system of the degrees of comparison of adjectives survives in the Middle English language.
5	Семинар 10. Middle English Pronoun. Personal Pronouns in Middle English.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Possessive Pronouns in Middle English. Interrogative Pronouns in Middle English. Middle English Verb.
5	Семинар 11. Northern (Middle Scots is a distinct dialect, not considered here) Midlands (with a distinction between East and West) Southern (with a distinction between Kent and the rest of the South) The London Dialect and The Rise of the National English Language
6	Семинар 12. Adjective before noun (erthely servaunt. Articles: indefinite article (a/an) derived from numeral "one". Isolated possessive marker (the raven is neste). Analytic possessive (of) (a parallel to the use in French of possessive "de"). Double possessive (obligacion of myn). Negative ne before verb (I nolde fange = I ne wolde fange). Double negatives freely used. Prepositions before objects; sometimes followed if object was pronoun (he seyde him to). Verb phrases: origin of compound verb phrases; perfect tense became common, use of auxiliaries (be & have); progressive tense came into being; passive constructions (with 'be' as auxiliary); future tense (with shall and will auxiliaries); modal auxiliaries instead of subjunctive (may, might, be going to, be about to); do in periphrastic constructions indicating tense (doth serve, did serve). Impersonal verbs and dummy subjects: me thristed, hit me likede (cf. methinks). Trend toward modern word order: SVO in affirmative independent clauses; VSO in questions and imperatives.
7	Семинар 13. Early Modern English: the 16th and 17th centuries. The 18th century. LateModern English: the 19th and 20h centuries. Development of the Original Vocabulary. Borrowings from French. Borrowings from Latin. French-Latin Etymological Doublets. Borrowings from Greek. Borrowings from Italian. Borrowings from Spanish. Borrowings from Arab. Borrowings from German. Borrowings from Russian. Borrowings from Dutch. Borrowings from Turkish. Words from the Languages of American Indians and Other Borrowings
7	Семинар 14. Economic and Political Unification. Conditions for Linguistic Unity. Progress of Culture. Introduction of Printing. Flourishing of Literature in Early New English (Literary Renaissance). Establishment of the Written Standard. Normalizing Tendencies. New English Vocabulary. Changes in the System of Vowels: 1) the Great Vowel Shift; the variant of the Great Vowel Shift before -r; the changes of the diphthongs; the development of the long [a:]; the change [al] > [aul]; the monophthongization of [au]and the development of the long open [o:]; the development of the long vowel [ɜ:]before -r; the change [er] > [ar]; the change [a] > [ʔ]; the labialization of [a] after [w] resulting in [wo]; the delabialization of the short vowel [u]; the shortening of the long open [e:]; the loss of the unstressed neutral vowel [ɜ]; the loss of the vowel in the central syllable in longer words. Changes in the System of Consonants: The vocalization of [r]; the change of the consonant [x] into [f]in the final position in the word; the loss of the consonant [x] before [t]; the loss of the consonant [l] before[d], [f], [v], [k], [m]; the appearance of the bilabial semi-consonant [w] before a vowel at the beginning of the word the loss of the semi-consonant [w]in the unstressed syllable after a consonant; the voicing of the consonant [s]; the voicing of the cluster of consonants [ks]; the voicing of the consonant [f] in the preposition 'of'; the voicing of the consonant [t] in some words; the shortening of consonant clusters;

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	the change of the consonants [d] and [t] into the interdental [θ] and [ð] before [r]; the amalgamation of [j] with the preceding consonant; the loss of the consonants [g] and [k] before [n] at the beginning of the word; the split of the cluster wh (in pronunciation [hw]) into [w] and [h]; the loss of [h] in unstressed syllables.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. The Periods in the History of the English Language. Old English Phonetics.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Опрос	От одного до пяти баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. (5)
2		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	Тест	19-20 правильных ответов 5 баллов; 18-15 правильных ответов 4 балла; 8-14 правильных ответов 3 балла;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранный язык, его функциональных разновидностей		менее 8 правильных ответов 2 балла. (5)
3	2. Old English Morphology.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	выполнение теста	От одного до трех баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания.. Тест-20 правильных ответов-5 баллов. (8)
4		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	перевод текста	От одного до пяти баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. Грамотный перевод текста. (5)
5		ПК-16	З.знать	Устный опрос ,	От одного до

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	перевод текста	пяти баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. Грамотный перевод текста. (5)
6	3. Old English Syntax.	ПК-16	З.знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур Н.обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при	Сообщение, перевод текста	Полнота раскрытия темы, связность и логичность предложений, оперирование ключевыми терминами.. Продолжительность сообщения не менее 3 минут. Грамотно выполненный перевод текста (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			контакте с представителями различных культур		
7	4. Middle English: Historical Background. Spelling Changes in Middle English. Middle English Phonetics.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Перевод текста, устный опрос	От одного до пяти баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. Грамотный перевод текста. (8)
8		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	Устный опрос	От одного до восьми баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
9	5. Morphology of the Middle English.	ОПК-3	<p>З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	Перевод текста, устный опрос	Правильные , точные ответы на все вопросы-5 баллов, правильно выполненный перевод и анализ текста -3 балла. (8)
10		ОПК-3	З.знать основные	Устный опрос	От одного до

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		восьмибаллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. (8)
11		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Н.обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос, перевод текста	От одного до шести баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. Грамотный перевод текста. (6)
12	6. Syntax of the Middle English.	ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	Перевод текста, сообщение	Полнота раскрытия темы, связность и логичность предложений, оперирование ключевыми терминами.. Продолжительно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранного языка, его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		сть сообщения не менее 3 минут. Грамотно выполненный перевод текста (6)
13	7. New English: General Characteristics. Vocabulary of the New English. Enrichment of Lexicon in the New English Period. Establishment of the literary norm. The formation of the national language. Phonetic Changes in the New English Language.	ПК-16	З.знать интеракциональные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения У.уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Сообщение	Полнота раскрытия темы, связность и логичность предложений, оперирование ключевыми терминами.. Продолжительность сообщения не менее 3 минут. (5)
14		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка,	Устный опрос	От одного до пяти баллов.Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			его функциональных разновидностей У.уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		ключевыми терминами; логичность построения высказывания. (5)
15		ОПК-3	З.знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Устный опрос	От одного до десяти баллов. Учитываются: правильность построения высказываний; полнота раскрытия темы; понимание и оперирование ключевыми терминами; логичность построения высказывания. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Максимальное количество баллов-40. Один правильный ответ-2 балла..

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знание: знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

1. Anglo-Saxon invasion. The starting point of the English language History.
 2. Basic grammatical features of the Germanic languages. Word structure. The noun and the attribute. Verb conjugation in the Germanic languages.
 3. Changes in the attribute and pronoun categories. Articles in Middle English.
 4. Different theories of language origin. Language development and changes.
 5. Evolution of Old English phonology (phonetic changes).
 6. Formation of Germanic consonant system. Grimm's law, Verner's law.
 7. General characteristics of Old English grammatical system. The categories of noun, adjective and pronoun.
 8. Germanic languages and their classification. General characteristics of the Germanic languages.
 9. Middle English dialects. Literature of the period.
 10. Middle English period.
 11. Middle English phonology, basic changes. Evolution of English spelling system.
 12. Non-finite forms of the verb in Old English.
 13. Old English period. Old English dialects.
 14. Old English verb conjugation system.
 15. Periods of English language history. Short characteristics of the periods.
 16. Scandinavian conquest and its influence on the English Language development. Norman invasion and its effect on language development.
 17. The Great Vowel Shift and Other Vowel Changes in Modern English.
 18. The Indo-European Language family. Satem and Centum languages.
 19. The most important changes in grammatical system of Middle English. Reconstruction of declensional system of the noun.
 20. The Scandinavian and French Influence on the Middle English Language.
 21. Vocabulary and word formation in Old English.
- Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур**
- Знание: знать интеракционные и контекстные особенности взаимодействия с представителями различных культур, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям общения
22. Modern English Alphabet, Pronunciation and Spelling.
 23. Modern English Consonant Changes.
 24. Modern English Syntax.
 25. The Development of New Grammatical Forms and Categories in Modern English (Future Tense, Perfect, Continuous Forms, Passive Voice, etc.).
 26. Word-Formation in Modern English.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Чтение текста без ошибок, умение определять лексические и грамматические формы..

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Умение: уметь выделять и использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задача № 1. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения фонетики, лексики и грамматики

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Умение: уметь преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задача № 2. Прочитайте текст. Найдите исконно английские слов и заимствования из других языков

Задача № 3. Прочитайте текст. Найдите имена прилагательные, определите их форму и тип склонения

Задача № 4. Прочитайте текст. Найдите имена существительные и определите их форму.

Задача № 5. Прочитайте текст. Найдите местоимения и определите их форму.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Правильное выполнение предложенных заданий.

Компетенция: ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Навык: обладать навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Задание № 1. Дайте формы множественного числа следующих существительных в ранненовоанглийский период

Задание № 2. Объедините в одну группу а) этимологические дуплеты, б) парные синонимы, в) примеры лексической супплетивности

Задание № 3. Распределите слова по группам: а) слова с исконным суффиксом, б) слова с заимствованным суффиксом

Компетенция: ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Навык: обладать навыками преодоления влияния стереотипов и адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Задание № 4. Определите из какого языка заимствованы слова

Задание № 5. Отнесите современные неправильные глаголы в соответствии с их историческим прошлым к сильным, слабым, претерито-презентным, супплетивным, аномальным глаголам

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра иностранных языков для профессиональных целей Дисциплина - История языка (первый иностраный язык)
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Прочитайте текст. Найдите имена прилагательные, определите их форму и тип склонения (30 баллов).
3. Распределите слова по группам: а) слова с исконным суффиксом, б) слова с заимствованным суффиксом (30 баллов).

Составитель _____ Е.Е. Меньшикова

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Мельгунова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ильиш Б. А. История английского языка. учебник. 5-е изд., испр. и доп.- М.: Высш. шк., 1968.-417 с.
2. [История английского языка. Часть I. Конспект лекций \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846.html>](#)
3. [История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Smirnitsky Al. I., Смирницкий А. И. Specimens of English: from the 7th to the 17th century. with a summary of old and middle English inflexions and a historical and etymological glossary. 2nd ed./ Al. I. Smirnitsky.- Moscow: State text-book publishing house of the People's Commissariat for education of the RSFSR, 1989.-236 p.
2. [Коробчак В.Н. История английского языка \[Электронный ресурс\] : курс лекций / В.Н. Коробчак, М.А. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54523.html>](#)

3. [Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44224.html](http://www.iprbookshop.ru/44224.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

– Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный

– Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Языкознания, Лексикологии и Практического курса первого иностранного языка.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Мультимедийный класс,
 - Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий